

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа имени М. Горького»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от 26 августа 2024 года

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А. В. Анисахарова  
Приказ № 54-од  
от «27» августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008B4B55C20688738299D6A15F03814430  
Владелец: Анисахарова Анна Викторовна  
Действителен с 17.11.2023 до 09.02.2025

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа  
им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ**

**на 2024-2025 учебный год**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>2-11</b>
1.1.	Пояснительная записка	2-5
1.2.	Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5-10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования	10-11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11-14</b>
2.	Содержание программы дополнительных объединений на 2023-2024 учебный год с указанием часов	11-14
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>14-18</b>
3.1	Учебный план	14
3.2	Календарный учебный график	14
3.3	Система условий реализации программы дополнительного образования	16

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых.**

**Дополнительное образование для детей и взрослых** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

### **1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ (далее Учреждение):**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденный Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844
- «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года» Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110
- «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Устав МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** – создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи программы:**

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно- смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

**1.13. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

**1.14. Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-педагогическое

**1.15. В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 5 направлений по 7 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.**

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом

1. Социально - педагогическое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социально-педагогическое направление дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления.</li> <li>– Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.</li> <li>– Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: <b>«Русское слово», «Светофорик», «Занимательный английский»</b></li> </ul>
2. Естественно - научное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Естественнонаучное направление дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>– Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.</li> <li>– Естественно-научное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: <b>«Занимательная физика»</b></li> </ul>
3. Туристско – краеведческое направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Туристско-краеведческое направление ориентировано на изучение родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.</li> <li>– В ходе реализации программы данного направления решаются следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;</li> <li>– создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;</li> <li>– формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;</li> <li>– воспитание патриотизма и экологическую культуру юных граждан</li> </ul> </li> <li>– Туристско – краеведческое направление представлено следующими объединениями дополнительного образования: <b>«Музейное дело»</b></li> </ul>
4. Художественное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.</li> <li>– В ходе реализации программ данного направления решаются задачи развития у детей способности эстетического восприятия прекрасного, чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, творческих способностей детей; способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развития коммуникабельности при общении в коллективе.</li> <li>– К программам художественного направления относятся: <b>«Сэхнэ»</b></li> </ul>
5. Техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы технической направленности ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно- технического и оборонного потенциала общества и государства.</li> <li>– Целью программ технической направленности является развитие ин-</li> </ul>

	<p>тереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результат - выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкеты, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.</li> <li>– К программам технического направления относятся: <b>«Робототехника»</b></li> </ul>
--	--

**1.1.6.** При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, походах, экспедициях, учебно-тренировочных сборах.

## 1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования

Уровень / классы	Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Уровень начального общего образования 1-4 классы</b>	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного образовательного объединения знаний, умений, навыков, решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
<b>Уровень основного общего образования 5-9 классы</b>	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
<b>Уровень среднего общего образования 10-11 классы</b>	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

1.2.1. Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

<b>Занимательный английский</b>			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– признаки изученных грамматических явлений;</li> <li>– сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;</li> <li>– расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладеть знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладеть умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;</li> <li>– формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладения монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира; - учиться самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет;</li> <li>– формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка.</li> </ul>
<b>Русское слово</b>			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</li> <li>– основные особенности различных стилей речи</li> <li>– изобразительно-выразительные средства языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и систематизировать известные сведения о выразительных средствах русского языка;</li> <li>– находить в тексте изученные языковые средства, объяснять их роль</li> <li>– использовать языковые средства выразительности в своей собственной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие на слух текстов разных стилей и жанров</li> <li>– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</li> <li>– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения</li> <li>– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>

<b>Красный, желтый, зеленый</b>			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;</li> <li>– объяснять значение и функции конкретного знака;</li> <li>– находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;</li> <li>– раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;</li> <li>– разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;</li> <li>– формирование способности оценивать свое поведение со стороны;</li> <li>– формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;</li> <li>– формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;</li> <li>– строить речевые высказывания в устной форме;</li> <li>– оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;</li> <li>– включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ul>
<b>Занимательная физика</b>			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
Навыки к выполнению работ исследовательского характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки постановки эксперимента;</li> <li>Навыки решения разных типов задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки работы с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также умениями пользоваться ресурсами Интернет;</li> </ul>	Профессиональное самоопределение
<b>Музейное дело</b>			
Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
– реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;	– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	– разовьются умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– проводить наблюдение и практи-</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить наблюдение и практику под руководством учителя;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<p>и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; усовершенствуется умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепится умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.</li> <li>– разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;</li> </ul>	<p>кум под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>
--	--	---	---

### Робототехника

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
должен знать	должен уметь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– простейшие основы механики;</li> <li>– правила безопасной работы;</li> <li>– компьютерную среду программирования и моделирования LEGO</li> <li>– виды конструкций, неподвижное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по предложенным инструкциям, анализировать, планировать предстоящую практическую работу;</li> <li>– создавать действующие модели роботов на основе конструктора</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно мыслить;</li> <li>– работать в команде;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– решать задачи практического содержания;</li> </ul>

<p>и подвижное со-единение дета-лей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическую последователь-ность изготовле-ния конструкций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять кон-троль качества ре-зультатов соб-ственной практи-ческой деятельно-сти;</li> <li>– корректировать программы при необходимости;</li> <li>– самостоятельно определять коли-чество деталей в конструкции моде-лей;</li> <li>– реализовывать творческий замы-сел.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать и исследовать про-цессы;</li> <li>– использовать пе-ременные и мас-сивы, работать с облачными дан-ными;</li> <li>– отстаивать свое мнение;</li> <li>– планировать и ор-ганизовывать;</li> <li>– строить гипотезы и проверять их;</li> <li>– экспериментиро-вать.</li> </ul>
--	--	--	---

### Сэдне

Предметные результаты		Метапредметные резуль-таты	Личностные резуль-таты
должен знать	должен уметь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения актёрского тре-нинга;</li> <li>– строить этюд в паре с любым партнёром;</li> <li>– развивать речевое дыхание и пра-вильную артику-ляцию;</li> <li>– учатся говорить четко, красиво;</li> <li>– видам театраль-ного искусства, основам актёр-ского мастерства;</li> <li>– сочинять этюды на заданную тему;</li> <li>– изучать особен-ности декламации стихотворного текста и прозы;</li> <li>– умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение, сча-стье).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться приё-мами анализа и синтеза при чте-нии и просмотре видеозаписей, про-водить сравнение и анализ поведе-ния героя.</li> <li>– понимать и приме-нять полученную информацию при выполнении зада-ний;</li> <li>– проявлять индиви-дуальные творче-ские способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям, в инсценизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и принимать учебную задачу, сфор-мулированную учите-лем;</li> <li>– умение организовывать самостоятельную твор-ческую деятельность, выбирать средства для реализации художе-ственного замысла;</li> <li>– анализировать при-чины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».</li> <li>– планировать свои дей-ствия на отдельных этапах работы над вы-ступлением, пьесой;</li> <li>– осуществлять кон-троль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлек-сии; позитивной само-оценки своих актёр-ских способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значи-мости занятий те-атральным искус-ством для личного развития. форми-рование целост-ного мировоззре-ния, учитываю-щего культурное, языковое, духов-ное многообразие современного мира; этические чувства, эстетиче-ские потребности, ценности и чув-ства на основе опыта слушания и заучивания произ-ведений художе-ственной литера-туры;</li> <li>– формирование осознанного, ува-жительного и доб-рожелательного отношения к дру-гому человеку, его мнению, мировоз-зрению, культуре; готовности и спо-собности вести диалог с другими</li> </ul>

			людьми и достигать в нем взаимопонимания; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности
--	--	--	---

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

1.3.1 В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика
5. Эссе;
6. Кейс-метод;
7. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно - тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

1.3.2 Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.3.3 Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный концерт, защита творческой работы, сдача нормативов, фестиваль художественно-прикладного творчества.

**1.3.4 Критериями освоения программы являются:**

Критерии освоения программы	Высокий	Средний	Низкий
Уровень мотивированности;	Ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше	средний (неустойчивый) уровень мотивации	ученик без желания занимается в объединении
Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы	способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить вопросы на понимание	воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может хватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание	Низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы
Уровень сформированности деятельностных умений	ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагает усилия к преодолению трудностей	ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей;	к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы

### 1.3.5. Система представления результатов учащихся

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.
- Тестирование

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ в 2024-2025 учебном году в школе действует 7 дополнительных объединений на бюджетной основе.

### 2.1 Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Естественнонаучное	Занимательная физика
Художественное	Сэхнэ
Туристско-краеведческое	Музейное дело
Социально- педагогическое	Русское слово Занимательный английский Красный, желтый, зеленый.

## 2.2. Содержание программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

№	Название программы	Содержание программы	Кол-во часов
1	Занимательный английский	<p>Тема 1. Приветствие. 2 часа</p> <p>Тема 2. Счет 3 часа</p> <p>Тема 3. Возраст 2 часа</p> <p>Тема 4. Цвета 2 часа</p> <p>Тема 5. Животные 2 часа</p> <p>Тема 6. Семья 2 часа</p> <p>Тема 7. Мой дом 3 часа</p> <p>Тема 8. Еда 3 часа</p> <p>Тема 9. Игрушки 2 часа</p> <p>Тема 10. Время суток 2 часа</p> <p>Тема 11. Режим дня 2 часа</p> <p>Тема 12. Времена года 2 часа</p> <p>Тема 13. Погода 2 час</p> <p>Тема 14. Транспорт 2 час</p> <p>Тема 15. Обобщающее занятие 2 часа</p>	33 часа
2	Русское слово	<p>1. Вводное занятие. Текст как единица речи.</p> <p>2-5 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>6-10 Функциональные стили речи. Основные особенности художественного стиля.</p> <p>11-12 Язык художественной литературы.</p> <p>13-17 Лексические средства выразительности.</p> <p>18-19 Практическая работа «Лексический анализ художественного текста».</p> <p>20-25 Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>26-27 Практическая работа «Использование изобразительно-выразительных средств языка в художественном тексте».</p> <p>28-30 Словообразовательные средства языка.</p> <p>31-33 Морфологические средства выразительности.</p> <p>34-35 Практическая работа «Морфологический анализ художественного текста».</p> <p>36-39 Синтаксические средства выразительности.</p> <p>40-41 Практическая работа «Синтаксическая организация художественного текста».</p> <p>42-44 Грамматические ресурсы речевого богатства.</p> <p>45-46 Практическая работа «Анализ грамматических особенностей текста».</p> <p>48-52 Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и интонационных особенностей.</p> <p>53-54 Практическая работа «Пунктуационный анализ предложений в художественном тексте».</p> <p>55-58 Обобщение изученного материала «Богатство и разнообразие русского языка».</p> <p>59-60 Практическая работа «Комплексный анализ текста».</p> <p>61-63 Устная и письменная форма речи.</p> <p>64-66 Речь — это зеркало души человека.</p> <p>67-68 Зачётная работа «Роль языковых единиц в художественном тексте».</p>	68 часов

3	Светофорик	<p>Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения (3ч.)</p> <p>Раздел 2: Дети и проблемы дорожной безопасности (3ч.)</p> <p>Раздел 3: Организация дорожного движения (39ч.)</p> <p>Тема 1. Законы дорожного движения (история и современность) (5ч.)</p> <p>Тема 2: Светофор (4ч.)</p> <p>Тема 3: Знаки регулировщика (3ч.)</p> <p>Тема 4: Дорожные знаки (7ч.)</p> <p>Тема 5: Дорожная разметка (4ч.)</p> <p>Тема 6: Перекресток (5ч.)</p> <p>Тема 7: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) (8ч.)</p> <p>Тема 8: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (3ч.)</p> <p>Раздел 4: Основы медицинских знаний (8ч.)</p> <p>Раздел 5: Правила езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. (9ч.)</p> <p>Раздел 6: Итоговые занятия (2ч.)</p>	68 часов
4	Занимательная физика	<p>Механические явления-8ч</p> <p>Тепловые явления-2ч</p> <p>Кристаллы-1ч</p> <p>Давление-4ч</p> <p>Выталкивающее действие жидкости и газа-2ч</p> <p>Световые явления-3ч</p> <p>Оптические иллюзии-1ч</p> <p>Электрические явления-3ч</p> <p>Магнитные явления-2ч</p> <p>Физика и химия-3ч</p> <p>Опыты и эксперименты с магнитами-5ч</p> <p>Поверхностное натяжение-5ч</p> <p>Статика-5ч</p> <p>Занимательные опыты при полном отсутствии физического оборудования-23ч</p> <p>Подведение итогов—3ч</p>	68 часов
5	Музейное дело	<p>Тема 1. Музей как институт социальной памяти (4ч)</p> <p>Тема 2. Музейный предмет и способы его изучения (4ч)</p> <p>Тема 3. Проведение научных исследований активом школьного музея (4ч)</p> <p>Тема 4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (8ч)</p> <p>Тема 5. Экспозиция школьного музея (6ч)</p> <p>Тема 6. Работа с аудиторией (6ч)</p> <p>Тема 7. Изучение истории школьного музея (8ч)</p> <p>Тема 8. Историческое краеведение (8ч)</p> <p>Тема 9. Военно-патриотическая работа (4ч)</p> <p>Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы (5ч)</p> <p>Тема 11. Изучение истории школы (4ч)</p> <p>Подведение итогов (2ч)</p>	68 часов
6	Сэхнэ	<p>Основы театральной культуры-34ч</p> <p>Ритмопластика-6ч</p> <p>Театральная игра-14ч</p> <p>Этика и этикет-4ч</p> <p>Культура и техника речи-12ч</p>	84 часа

7	Робототехника	<p><b><u>Подготовка к работе с образовательным решением LEGO Education SPIKE Prime. (6 часов)</u></b></p> <p>Тема 1 Вводное занятие. Техника безопасности. Конструктор LEGO SPIKE Prime и его программное обеспечение. – 2 часа.</p> <p>Тема 2, 3. Знакомство с аппаратной и программной частью решения. – 4 часа</p> <p><b><u>Отряд изобретателей. (8 часов)</u></b></p> <p>Тема 4: Помогите! – 2 часа.</p> <p>Тема 5: Кто быстрее? – 2 часа.</p> <p>Тема 6: Суперуборка. – 2 часа.</p> <p>Тема 7: устраните поломку. – 2 часа.</p> <p><b><u>Запускаем бизнес. (6 часов)</u></b></p> <p>Тема 8: Следующий заказ. – 2 часа.</p> <p>Тема 9: Неисправность. – 2 часа.</p> <p>Тема 10: Система слежения. – 2 часа.</p> <p><b><u>КПМИС Applied Robotics (50 часов)</u></b></p>	68 часов
---	---------------	--	----------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Учебный план дополнительного образования на 2024-2025 учебный год МБОУ «Зеленорощинская средняя общеобразовательная школа» МО «ЛМР» РТ

Направление	Название объединения	ФИО руководителя	Кол-во часов в неделю / в год	Класс	Кол-во групп	Всего часов по программе в год
Социально-педагогическое	Занимательный английский	Шарифуллина Э. Д.	1/33	1	1	33
Социально-педагогическое	Русское слово	Хамзина З. Х.	2/68	9,11	1	68
Социально-педагогическое	Красный, желтый, зеленый	Фатхутдинова Н. Т.	2/68	5	1	68
Естественнонаучное	Занимательная физика	Ризванов З. Г.	2/68	9-11	1	68
Художественное	Сэхнэ	Мифтахова Г. Р.	2,5/85	5-6	1	85
Туристско-краеведческое	Музейное дело	Фатхутдинова Н. Т.	2/68	7	1	68
Техническое	Робототехника	Мавлютов И. А.	2/68	8	1	68
<b>Итого</b>	<b>7</b>		<b>13,5/458</b>		<b>7</b>	<b>458</b>

#### 3.1. Календарный учебный график МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького»

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования:

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года

Окончание учебного года: 1-11 классах – 26 мая 2025 г.

№	Направление	Наименование кружка	Время проведения занятий
1	Социально-педагогическое	Занимательный английский	вторник :12.00-12.30
2	Социально-педагогическое	Русское слово	вторник: 15.30-16.15, 16.30-17.15
3	Социально-педагогическое	Красный, желтый, зеленый	четверг: 15.00-15.45, 16.00-16.45

4	Естественнонаучное	Занимательная физика	Среда :16.00-16.45, 17.00-17.45
5	Художественное	Сэхнэ	вторник: 15.00-15.45, 16.00-16.45
6	Туристско-краеведческое	Музейное дело	среда: 16.00-16.45, 17.00-17.45
7	Техническое	Робототехника	Вторник:17.00-17.45, 18.00-18.45

### 3.2.1 Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв не менее 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10-15 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом учащихся. В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Дополнительные образовательные программы кружков утверждены на заседании педагогического совета МБОУ «Зеленорощинская сош им. М. Горького».

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

### 3.2.2. Перечень форм занятий: традиционные формы организации деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
<b>Конференция</b>	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
<b>Экскурсия</b>	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
<b>Экспедиция</b>	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.
<b>Туристический поход</b>	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
<b>Учебная игра</b>	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
<b>Фронтальная беседа, учебное занятие</b>	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
<b>Защита проекта</b>	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.



## 3.2. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ «Зеленогорская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- музыкальный центр;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия

### 3.3.2. Кадровое и методическое обеспечение программы:

Педагоги работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы приняты к работе на педсовете, утверждены директором школы.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Зеленогорская сош им. М. Горького» МО «ЛМР» РТ


Показатели	Количество 2024-2025
Всего педагогов дополнительного образования	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
Высшее	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	5
Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории	6
1 квалификационная категория	4
Высшая квалификационная категория	2

### 3.3.3. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
8. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с
9. «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
10. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. – Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО

Лист согласования к документу № 161 от 07.09.2024  
Инициатор согласования: Анисахарова А.В. Директор  
Согласование инициировано: 07.09.2024 12:27

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Анисахарова А.В.		 Подписано 07.09.2024 - 12:27	-